"Publikacja jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska.

Treść licencji dostępna jest na stronie <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl>"

**Scenariusze e-learningu**

**dla trenerów prowadzących szkolenia**

**w ramach projektu   
„Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty”**

**w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji uczniów - porozumiewanie się w językach obcych**

**I etap edukacyjny**

**Autor: Joanna Orda**

Łódź 2018

SZKOLENIE E-LEARNING

Informacje o platformie Moodle

Zajęcia zdalne, które zostały zaplanowane w projekcie „Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty” zostały zaplanowane na platformie Moodle. Jest ona wyposażona w mechanizmy umożliwiające organizację kształcenia na odległość dzięki czemu uczestnicy projektu część zajęć odbywają w formie zdalnej. W celu wejścia na platformę należy otworzyć stronę internetową, która znajduje się pod adresem: <http://moodleoei.wckp.lodz.pl>.



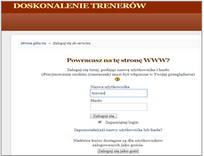
Na platformie znajdują się następujące szkolenia:

* **Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – I poziom edukacyjny**
* Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – II poziom edukacyjny
* Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – III poziom edukacyjny
* Kompetencje matematyczno-przyrodnicze – I poziom edukacyjny
* Kompetencje matematyczno-przyrodnicze – II poziom edukacyjny
* Kompetencje matematyczno-przyrodnicze – III poziom edukacyjny
* Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – I etap edukacyjny
* Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – II etap edukacyjny
* Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – III etap edukacyjny
* Kompetencje cyfrowe TIK – I poziom edukacyjny
* Kompetencje cyfrowe TIK – II poziom edukacyjny
* Kompetencje cyfrowe TIK – III poziom edukacyjny
* Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – I etap edukacyjny
* Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – II etap edukacyjny
* Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – III etap edukacyjny
* Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci

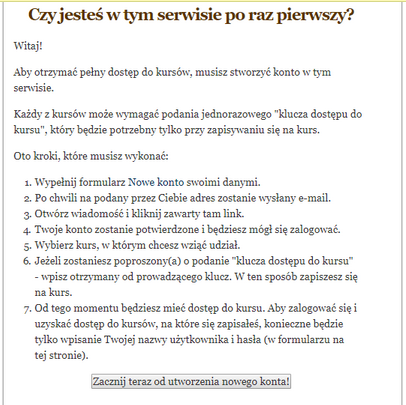
W celu wejścia na odpowiedni kurs należy go odnaleźć i kliknąć w jego nazwę, która jest jednocześnie linkiem go uruchamiającym.



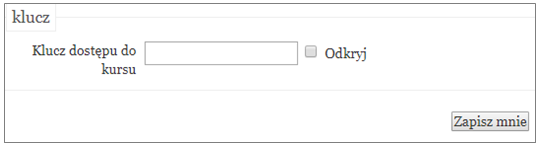
Zanim jednak ukażą się materiały szkoleniowe, pojawi się okno logowania, w którym każdy trener powinien podać swój login i hasło otrzymane podczas szkolenia ToT.



Każdy uczestnik szkolenia (tzw. student) zakłada swoje konto samodzielnie.   
W tym celu należy wybrać przycisk „Zacznij teraz od utworzenia nowego konta”.



Po utworzeniu konta i zalogowaniu się student musi podać klucz dostępu do kursu (klucz zostanie rozdany przez trenerów na pierwszych zajęciach stacjonarnych),   
co automatycznie spowoduje zapisanie na wybrane szkolenie.



Materiały zamieszczone na platformie mają wesprzeć uczestników w procesie wspomagania szkół i placówek oświatowych. Są one dopełnieniem zajęć stacjonarnych.   
Dlatego też ich treści ułożone są w identyczny sposób jak podczas szkoleń stacjonarnych. To powoduje, że należy prześledzić je po kolei, co ułatwi zdecydowanie zrozumienie całego procesu.

Materiały ułożone są tak, by w pierwszym cyklu, czyli po I zjeździe odbyć **18 godzin** szkolenia e-learningowego, a w drugim – po II zjeździe - ostatnie **2 godziny**. Moderatorem szkolenia jest trener. Podczas kursu zdalnego studenci z trenerami mogą komunikować się poprzez **forum aktualności**. Forum to służy również do wymiany informacji pomiędzy uczestnikami.



Dodatkowo na platformie funkcjonują zakładki:

**Informacje** -  są na nich umieszczone informacje (np. dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne, filmy, itp.)

**Ćwiczenia** – które studenci muszą rozwiązać i oddać/przesłać plik poprzez umieszczenie ich na platformie. Zadaniem trenera jest odebranie prac i informacja zwrotna.

**Zaliczenia** -  każdy kursant ma 4 obowiązkowe zaliczenia. Trener ma obowiązek ocenienia ich oraz umieszczenie informacji zwrotnej dla uczestnika na platformie.

Administratorem danych na platformie jest ŁCDNiKP. W razie problemów technicznych należy skontaktować się z administratorem platformy pisząc maila na adres:   
[biuro@studio-projektow.pl](mailto:biuro@studio-projektow.pl).

SCENARIUSZE – E-LEARNING cz.1 (18 godz.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
| **Moduł 1 – Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia** | | | | 3 godz. |
| 1 | FD | Uczestnik loguje się do platformy, zapoznaje się ze sposobem pracy, uaktualnia dane swojego konta, tworzy wpis powitalny na forum | Aktywność na forum |  |
| 2 | INF | Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych (na podstawie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. Dz.U. 2017 poz. 1611) jako kierunek doskonalenia pracy szkoły **(pdf 3 – materiały trenera)**  Uczestnik zapoznaje się  z filmem „Wymagania państwa wobec szkół i placówek” <https://youtu.be/z7ubukQGZp8> | Rozporządzenie  Film |  |
| 3 | ĆW | Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły. Uczestnik po obejrzeniu filmu odpowiada na pytanie:  Co jest najważniejsze dla szkoły XXI wieku według Ciebie? | Ćwiczenie |  |
| 4 | ZAD | Rola uczestnika szkolenia podczas planowania, realizacji i monitorowania wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów – pisemna autorefleksja | Zadanie |  |
| **Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji** | | | | 2 godz. |
| 1 | INF | ZALECENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie oraz Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – Europejskie ramy odniesienia **(pdf 4 – materiały trenera)** | Dokument |  |
| 2 | ZAL | Mój pomysł na zajęcia interdyscyplinarne – scenariusz Zadaniem uczestnika jest zaprojektowanie własnego bloku tematycznego łączącego wiedzę, umiejętności i postawy z różnych przedmiotów, uwzględniających kształtowanie Kompetencji Kluczowych. | Zadanie |  |
| **Moduł III – Rozwój kompetencji porozumiewania się w językach obcych na I etapie edukacyjnym** | | | | 1 godz. |
| 1 | INF | Opis najważniejszych dokumentów określających etapy rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych – Podstawa Programowa, ESOKJ, Portfolio Językowe **(zał. 1)** | Wykład |  |
| 2 | ĆW | Zapoznanie z poziomami zaawansowania języka angielskiego wg skali Rady Europy. Wykonanie testu poziomującego, określającego poziom zaawansowania z języka angielskiego on-line <https://www.etutor.pl/help/advancement-levels> | Ćwiczenie 1 |  |
| **Moduł IV – Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych** | | | | 3 godz. |
| 1 | INF | Główne umiejętności, wiedza i postawy składające się na kształtowanie kompetencji językowych **(zał. 2)** | Wykład |  |
| 2 | ZAD | Wykonanie testu Inteligencji Wielorakich online <https://brieftip.pl/test-inteligencji-wielorakiej-rodzaje-inteligencji/> | Zadanie |  |
| 3 | FD | Podziel się z innymi uczestnikami przemyśleniami na temat: Jak rodzaj inteligencji nauczyciela wpływa na jego styl pracy z dziećmi. | Udział  w dyskusji |  |
| 4 | ZAD\* | Obejrzenie i przemyślenie wystąpienia prof.. Jacka Pyżalskiego – „Kilkanaście małych sposobów na motywację ucznia”  <https://www.youtube.com/watch?v=SxGW_mcTti0> | Zadanie dla zainteresowanych |  |
| 5 | ĆW | Zaprezentowanie w formie pisemnej trzech własnych patentów na zmotywowanie uczniów | Ćwiczenie |  |
| **Moduł V – Kompetencje ogólne istotne w rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych** | | | | 1 godz. |
| 1 | INF | Zapoznanie się ze scenariuszami zajęć nt. wielokulturowości i praw cudzoziemców i wybór scenariusza, które mogłyby zostać przeprowadzony w placówkach uczestników kursu.  Przedstawienie na forum tytułu scenariusza i krótkie uzasadnienie wyboru.  <https://www.hfhr.org.pl/wezkurs/e-podrecnik/index.php?option=com_content&view=article&id=294&Itemid=105> | Scenariusze |  |
| 2 | FD | Ocenianie kształtujące podstawą dobrej komunikacji na linii nauczyciel – uczeń: prawda czy fałsz? | Dyskusja |  |
| **Moduł VI – Językowe kompetencje komunikacyjne jako ważny element kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych** | | | | 2 godz. |
| 1 | INF | Zapoznanie z artykułem „Rozwijanie sprawności receptywnych w przedszkolnym nauczaniu języka obcego” <http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/publication?id=13> | Artykuł |  |
| 2 | ĆW | Wyszukanie informacji na temat programów mobilności ponadnarodowych dla nauczycieli języków obcych : Erasmus+, stypendia Goethe Institut, staże, itp. Stworzenie listy przydatnych linków. | Ćwiczenie |  |
| **Moduł VII – Środowisko przyjazne kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych** | | | | 3 godz. |
| 1 | INF | Zapoznanie się z artykułem dotyczącym rozwoju kompetencji kluczowych i produktywnych w języku obcym.  <http://jows.pl/artykuly/laczenie-rozwoju-kompetencji-kluczowych-i-produktywnych-w-jezyku-obcym> | Artykuł |  |
| 2 | FD | Wyszukanie i podzielenie się z innymi linkami do stron lub aplikacji przydatnych w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych | Linki |  |
| 3 | ZAL | Wyjaśnienie pojęć: recepcja ustna, recepcja pisemna, produkcja pisemna, produkcja ustna ciągła lub w interakcji, komunikacja niewerbalna | Zadanie |  |
| **Moduł VIII – Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych** | | | | 3 godz. |
| 1 | INF | Obejrzenie filmu na temat tworzenia wykresu Gantta, zastanowienie się nad obszarami, w których można go wykorzystać w procesie wspomagania pracy szkoły. <https://www.youtube.com/watch?v=7qSPc5H7q0E> | Film |  |
| 2 | ZAL | Należy odpowiedzieć na pytanie: Dlaczego wdrażanie nowych rozwiązań jest ściśle powiązane z działalnością powołanych zespołów nauczycielskich? | Wypowiedź pisemna |  |
| 3 | FD | Sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian, których celem jest rozwój kompetencji porozumiewania się w językach obcych – rozmowa  na temat roli osoby wspomagającej | Aktywność na forum |  |

**SCENARIUSZ – E-LEARNING cz.2 (2 godz.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
| **Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół** | | | | 1,5 godz. |
|  | FD | Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji – wykorzystanie materiału wypracowanego podczas szkolenia do wypowiedzenia się na forum  w temacie: Rozbieżność celów rozwojowych placówki i własnych nauczycieli wyzwaniem dla specjalisty ds. wspomagania. | Dyskusja |  |
|  | ĆW | Dokonanie analizy SWOT swoich mocnych i słabych stron w kontekście ustalonego profilu kompetencji oraz zadań stojących przed specjalistą ds. wspomagania. | Ćwiczenie |  |
|  | ZAL | Zakres treści modułów I – IX **(zał. 3)** | Test | 0,5 godz. |

**Zał. 1**

**Podstawa Programowa:**

Najważniejszym dokumentem określającym etapy rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych jest **podstawa programowa**. Została opracowana z myślą o poszczególnych etapach edukacyjnych: szkoła podstawowa i szkoły ponadpodstawowe. Dokument nie określa wprost wskaźników kompetencji porozumiewania się na poszczególnych etapach edukacyjnych, ale określa wymagania podstawowe i szczegółowe dla tych etapów, które można przyporządkować elementom składowym kompetencji porozumiewania się w językach obcych, tj. wiedzy, umiejętnościom i postawom.

Rozwój kompetencji porozumiewania się w językach obcych jest ściśle powiązany   
z nabywaniem przez ucznia kompetencji w obszarze języka ojczystego. **Ogólny cel kształcenia w zakresie języków obcych nowożytnych na I etapie edukacyjnym** to umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym. Znajomość podstawowego zasobu środków językowych dotyczących ucznia i jego najbliższego otoczenia umożliwia realizację pozostałych wymagań określonych w podstawie programowej tematów. Dziecko rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka, a także jedno- lub kilkuzdaniowe, nieskomplikowane wypowiedzi pisemne. Uczeń tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. podczas realizacji małych form teatralnych. Używa także poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Rozwijając umiejętności komunikacyjne, uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe oraz wyraża swoje upodobania. Uczeń rozwija świadomość innych języków i kultur oraz zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Podstawa programowa zakłada kształtowanie kompetencji wpływających na wszechstronny rozwój dziecka. Obok kompetencji językowych przewiduje ona doskonalenie wielu kompetencji okołojęzykowych, które tworzą fundament nauki języka obcego w przyszłości. Są to: korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z technologii informacyjno-komunikacyjnych, multimediów i słowników, dokonywanie samooceny, współpraca w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, postawa otwartości i tolerancji oraz świadomość językowa.

**Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)**

W celu powiązania wymogów państwa w zakresie kształcenia języków obcych z praktyką rozwijania tej kompetencji w innych krajach europejskich podjęto działania uwspólniające oczekiwania w tej dziedzinie na forum Europy. Powstał dokument pomocny   
w określeniu wskaźników kompetencji porozumiewania się w językach obcych, jakim jest opis poziomów biegłości językowej według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Obecnie jest to najczęściej stosowany system określania stopnia znajomości języka. Zaleca się jego stosowanie m.in. do określania swojego poziomu znajomości języka w dokumentach takich jak CV czy list motywacyjny. Skala Rady Europy (ang. Common European Framework of Reference) wyróżnia sześć poziomów biegłości językowej. Poziomy te można podzielić na trzy grupy – początkujący (A1, A2), średniozaawansowny (B1, B2) i zaawansowany (C1, C2).

„Europejski system dostarcza użytkownikom ogólnego opisu kompetencji (np. uczący się potrafi zapytać o drogę), który odnieść można do każdego z języków. Wskaźniki biegłości językowej nie zawierają wykazów słownictwa czy struktur (jak to jest w poziomach progowych), natomiast treści językowe umieszcza się w inwentarzach opracowanych dla każdego z sześciu poziomów ESOKJ i dla każdego z języków. W tym kontekście ESOKJ może być traktowany jako podstawa do opracowania inwentarzy, programów nauczania, podręczników, wymagań egzaminacyjnych różnych języków europejskich”.Według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego o skuteczności po-rozumiewania się w języku obcym decydują kompetencje ogólne (wiedza deklaratywna, umiejętność uczenia się) oraz językowe kompetencje komunikacyjne: lingwistyczne, socjolingwistyczne, pragmatyczne – odnoszące się do funkcjonalnego użycia środków językowych.

**Europejskie Portfolio Językowe (EPJ)**

Mówiąc o wskaźnikach kompetencji porozumiewania się w językach obcych, należy też przywołać Europejskie Portfolio Językowe (EPJ) . Dokument ten składa się z trzech części: paszportu językowego, biografii językowej i dossier. Szczególnie istotne w rozwoju kompetencji porozumiewania się w językach obcych są paszport językowy i biografia językowa. Paszport językowy przedstawia umiejętności językowe właściciela, określone w danym momencie według tabeli poziomów biegłości językowej, oraz zawiera tabelę samooceny. Biografia językowa to listy z opisami, pogrupowane według umiejętności   
i poziomów językowych. Efektem długoletnich prac Rady Europy było zdefiniowanie ośmiu poziomów biegłości językowej w zakresie

* słuchania,
* czytania,
* pisania,
* porozumiewania się
* samodzielnego formułowania wypowiedzi.

Wskaźniki do poszczególnych poziomów zostały zestawione w tabeli samooceny,   
co ułatwia uczniowi dość precyzyjne określenie swoich umiejętności językowych.   
Europejskie Portfolio Językowe może być przydatnym narzędziem w pracy specjalisty ds. wspomagania.

Wg Szajerska A., Kordziński J. *Wspieranie szkół w rozwoju kompetencji porozumiewania*

*się w językach obcych*, wyd. ORE oraz *Ramowy Program Szkolenia*

**Zał. 2**

**Wiedza** - Uczeń:

* wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
* ma podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym;
* stosuje podstawowe wyrażenia i zwroty zgodnie z założeniami podstawy programowej dotyczące szczególnie problemów i sytuacji bliskich światu dziecka;
* zna i rozumie polecenia typowe dla organizacji procesu lekcyjnego w języku obcym;
* zna elementarne wyznaczniki własnej tożsamości kulturowej oraz wspólnot, do których należy.

**Umiejętności** - Uczeń:

* potrafi posługiwać się zasobem środków językowych (fonetycznych, leksykalnych, gramatycznych) umożliwiających rozumienie i tworzenie wypowiedzi zgodnie z wymaganiami szczegółowymi podstawy programowej dla I etapu kształcenia;
* wyszukuje bardzo proste informacje w prostych tekstach – czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
* odbiera ze zrozumieniem proste wypowiedzi dotyczące typowych zagadnień   
  i sytuacji;
* tworzy bardzo proste wypowiedzi dotyczące typowych zagadnień, odpowiednio do sytuacji;
* przestrzega elementarnych zasad komunikowania się w typowych sytuacjach: dba o kulturę wypowiadania się, dostrzega potrzeby innych członków grupy i na nie reaguje;
* uczy się pod bezpośrednim kierunkiem w zorganizowanej formie;
* potrafi uczyć się według otrzymanych wskazówek, bez stałego nadzoru osoby ukierunkowującej czynności uczenia się;
* łączy elementy komunikacji niewerbalnej i werbalnej, żeby móc efektywniej się komunikować;
* określa , czego się nauczył oraz w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem;
* korzysta z dostępnych mu źródeł informacji w języku obcym, w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
* współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Postawy** - Uczeń:

* jest otwarty i ciekawy kontaktów z rówieśnikami z innych krajów;
* dostrzega i rozumie wartość swego języka ojczystego i ma świadomość swojej tożsamości narodowej;
* docenia potrzebę uczenia się różnych języków obcych i ma pozytywne skojarzenia z nauką oraz poznawaniem języków;
* potrafi współdziałać z drugą osobą w typowych sytuacjach codziennych;
* jest gotów uznać zobowiązania wynikające z przynależności do różnych wspólnot oraz normy zachowania się odpowiednio do zwyczajów przyjętych we wspólnotach, do których należy;
* rozumie cel samooceny i potrafi ocenić swoje postępy w sposób adekwatny do możliwości ucznia na tym etapie;
* radzi sobie z niepowodzeniem, podejmuje kolejne próby;
* korzysta z możliwości zastosowania zdobytych umiejętności w praktyce;
* chętnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Wg *Ramowy Program Szkolenia*

**Zał. 3**

**TEST SPRAWDZAJĄCY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **PYTANIE** | **Odpowiedź** |
| 1. | Wymień co najmniej 5 kierunków,  w których powinny zmierzać współczesne szkoły. |  |
| 2. | Wymień fazy procesu wspomagania szkół. |  |
| 3. | Jakie placówki mają za zadanie włączenie się do procesu wspierania szkół? |  |
| 4. | Czym różni się ewaluacja wewnętrzna od ewaluacji zewnętrznej? |  |
| 5. | Jakie zadanie w procesie wspierania szkół przypisane jest zewnętrznym ekspertom? |  |
| 6. | Wymień 8 kompetencji kluczowych. |  |
| 7. | Co to znaczy, że kompetencje kluczowe mają charakter ponadprzedmiotowy? |  |
| 8. | Jakie dokumentyokreślają etapy rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych? |  |
| 9. | Wymień co najmniej 6 określeń profilu kompetencyjnego ucznia kończącego I etap edukacyjny w zakresie posługiwania się językiem obcym. |  |
| 10. | Opisz krótko *uniwersalny model uczenia się* |  |
| 11. | Zapisz co najmniej 4 cechy autonomicznego ucznia oraz 4 rodzaje działań nauczyciela, który wspiera autonomię uczniów. |  |
| 12. | Opisz krótko wpływ emocji na proces uczenia się. |  |
| 13. | Scharakteryzuj 2 wybrane środki wspierające edukację językową uczniów I etapu edukacyjnego |  |
| 14. | Podaj 3 przykłady wzmocnień, jakie może stosować nauczyciel podczas kształtowania kompetencji językowej. |  |
| 15. | Opisz krótko strukturę *warsztatu diagnostyczno – rozwojowy* oraz przykładowe 4 metody warsztatowe, które można podczas niego wykorzystać . |  |
| 16. | Wymień co najmniej 4 zadania zewnętrznego specjalisty w całym procesie wspomagania szkół. |  |
| 17. | Na jakich płaszczyznach odbywa się działanie *sieci współpracy i samokształcenia*? |  |

Opracowanie własne

Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC)   
Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl